

Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением - одна из центральных педагогических проблем. Все чаще, в детском саду приходится сталкиваться с явлениями агрессивного поведения детей. Явления детской агрессивности, безусловно, не имеют массового характера, но мириться с ними трудно. В связи с этим закономерны поиски путей и средств предупреждения и преодоления отклонений в поведении отдельных детей, поиски методов и приёмов воспитания.

Ребенок проявляет агрессию не потому, что он плохой, а потому что ему требуется помощь. Агрессивность – это, прежде всего, способ выражения своего протеста, гнева, которое является вторичным чувством. В его основе лежит обида, страх, боль, унижение, а они в свою очередь возникают из-за неудовлетворенности базисной потребности в любви и чувства нужности другому человеку.

Агрессивное поведение – своеобразный крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребенок не в силах справиться самостоятельно, и таким образом борется за свое психологическое выживание.

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающий у них психологический дискомфорт.

В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию.

Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В дошкольном возрасте это могут быть:

- **жалобы** («А Вова меня стукнул», «А Петров постель не убрал» и пр.)
- **демонстративный крик, направленный на устранение сверстника** («Уходи, надоел», «Не мешай»);

- **агрессивные фантазии** («Если не будешь слушаться, к тебе придёт милиционер и посадит в тюрьму»; «Я тебя догоню, покусая, посажу на самолёт и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один»).

- **физическая агрессия** направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть:

- **разрушение продуктов деятельности другого** - (Например, один ребёнок разломал постройку из кубиков другого, или девочка замазала красками рисунок своей подруги);

- **уничтожение или порча чужих вещей** - (Например, мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается при виде его возмущения; или ребёнок силой бросает на пол чужую машинку и с удовлетворением наблюдает ужас и

слёзы её владельца), нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижение,

- **непосредственное физическое нападение (драка)**, которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве «оружия» палок, кубиков и пр.

Об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы, факторы, влияющие на появление агрессии и сопутствующие ей переживания.

Факторы, влияющие на появление агрессии:

1. **Стиль воспитания в семье:** (семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление);

2. **Повсеместная демонстрация сцен насилия:** (высокий уровень насилия, характерный для современной телепродукции оказывает свое влияние на осуществление некоторых видов агрессивного поведения).

3. **Во взаимодействии со сверстниками** (зачастую узнавая о преимуществах реакций агрессии во время игр); неудовлетворённость ребёнка своим статусом в группе сверстников, его стремление к лидерству.

4. **Индивидуальные особенности человека** (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т.д.). Черты такого поведения могут быть скрыты в темпераменте и характере - взрывчатость, гневливость, обидчивость – или являться результатом особого созревания нервной системы. Однако по мере взросления, ответственность ребенка за свое агрессивное поведение должна возрастать.

5. **Привлечение к себе внимания сверстников** («Мальчик вырывает книгу у девочки, и разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злою собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание»);

6. **Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство** (Заметив, что у партнёр расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, ребёнок кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

7. **Защита и месть** - (В ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

8. **Стремление быть главным** (Например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

9. **Стремление получить желанный предмет** (Чтобы обладать нужной игрушкой некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Часто агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса.

В 3-4 года агрессивность проявляется почти у каждого ребенка в защитной реакции, в желании остаться одному, обозначить территорию «свое», «Я». Здесь

у спокойного до недавнего времени ребенка появляются черты негативизма, упрямства, своеволия, деспотизма, ревности. Развивается самостоятельность, активность ребенка, происходит перестройка его социальных взаимоотношений – и агрессия может стать спутником этих перемен.

Ещё одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворённость ребёнка своим статусом в группе сверстников, его стремление к лидерству. И если сверстники по той или иной причине не признают ребёнка, а ещё хуже отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемлённым самолюбием, будут направляться на обидчика. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» со стороны взрослого.

Часто причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребёнок скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае в первую очередь необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина использования которого - неудовлетворённая потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и форме протеста против ограничения, каких -нибудь естественных желаний и потребностей ребёнка, например потребности в движении, активной деятельности. Педагоги, которые не знают или не хотят по какой-либо причине учитывать естественную потребность ребёнка в движении, не знают, что дети - дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически, стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее давить, тем больше скорость её возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т.е. ребёнок по - своему «отыгрывается» на безобидных предметах за недалёковидность и неграмотность взрослого.

Общая стратегия действий педагога по отношению к агрессивному ребёнку:

- 1. Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его, приклеивая ему ярлык: «Драчун, забияка, несносный ребёнок».** Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом.
- 2. Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением, остановить занесённую руку для удара, окрикнуть ребёнка.**

3. Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если в начале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве. Вряд ли его прельстит такая перспектива. Расскажите также о таких негативных последствиях агрессивного поведения как неотвратимость наказания, возвращение зла и др.

Если вы видите, как ребенок ударил другого, сначала подойдите к его жертве. Поднимите обиженного ребенка и скажите: "Максим не хотел обидеть тебя".

Таким образом, вы лишаете внимания обидчика, перенося его на товарища по играм. Внезапно ребенок замечает, что веселье кончилось, и он остался в одиночестве. Обычно требуется повторить это 2-3 раза - и драчун поймет, что агрессивность не в его интересах.

4. Установить чёткий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нём.

Необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме. Например, "мы никого не бьем, и нас никто не бьет". Можете заявить: "У нас в группе существует правило: если тебе нужна игрушка, а ею играет другой ребенок и не даёт ее тебе, подожди".

5. Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: "Мне нравится, как ты поступил". Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что воспитатель действительно доволен ими.

Не стоит говорить: "Хороший мальчик" или: "Хорошая девочка". Дети часто не обращают на это внимания. Лучше сказать: "Ты доставил мне огромное удовольствие, когда поделился с Ваней, вместо того чтобы драться с ним». Такая похвала имеет большое значение для детей. Она позволяет им почувствовать, что они могут произвести хорошее впечатление.

6. Предоставлять детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.

7. Обучать конструктивным способам выражения гнева, как естественной, присущей человеку эмоции.

Надо предоставлять возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную "сердитую подушку" для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку.

Можно использовать силовые упражнения, предложить ребёнку рвать бумагу, использовать «мешочек для криков», «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции, поколотить стол надувным молотком,

пластиковыми бутылками, пометать дротики в мишень, попрыгать на скакалке, устроить «бой» с боксерской грушей.

В работе с агрессивными детьми можно использовать этюды на развитие навыка регуляции поведения в коллективе, игры релаксационной направленности, упражнения на развитие позитивной модели поведения.

Взрослым, окружающим ребёнка, важно помнить, что их страх перед его выпадами способствует повышению агрессивности. Этому же способствует и навешивание ярлыков («Ах, раз я такой плохой, я вам покажу!»). Часто взрослые обращают внимание на негативные действия детей и воспринимают как само собой разумеющееся хорошее поведение. Для детей важно создать «ситуации успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах.

В то же время, в дошкольном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры, для преодоления этих тенденций. Приведённые выше данные дают новые ориентиры для коррекционной работы с агрессивными детьми. Эта работа должна быть направлена не на безопасный выход агрессии (эмоциональная разрядка), не на повышение самооценки, и не на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, а на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других. Эта задача требует отказа от некоторых привычных форм работы дошкольного педагога. Такие традиционные формы воздействия как убеждения и объяснения воспитателя, приведение положительных примеров и призывы не обижать других оказываются малоэффективны при работе с агрессивными дошкольниками. Они и так знают, что хорошо, а что плохо, а сверстник, которого приводят в качестве образца, может выявить только неприязнь со стороны ребёнка.

Необходимо отказаться также от соревновательного начала в играх и занятиях. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания направляют внимание ребёнка на собственные успехи, порождают ориентацию на конкурентность и противопоставленность другим. В конечном счёте, независимо от того, выигрывает ребёнок или проигрывает, это ведёт к разобщённости и отчуждённости детей.

Основной задачей в работе педагога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможности видеть и понимать своих сверстников. Главное здесь – помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самоценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности.

Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.

Игра: «Обзывалки»

Цель: Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Содержание: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг другу разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты – морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!..».

Игровое упражнение: «Взаимоотношения»

Цели: формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование у детей моральных представлений.

Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Стоит небольшой старинный дом-
Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь,
Что в доме проснётся старушка.
Седая, седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
«Входи, не стесняйся, дружок».
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок.
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если, но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнёшь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба – Яга,
И не слышать тебе сказки,
И не видать пирога.

После чтения стихотворения идёт обсуждение с детьми, подводятся итоги, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. Одного и того же можно добиться разными путями, но эти пути могут привести к разным результатам. Обсудите с детьми, почему во второй части стихотворения к ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба – Яга.

Игра: «Попроси игрушку» (вариант 1)

Цель: научить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой – то предмет, например, карандаш, тетрадь, игрушку. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция 1 участнику: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя её просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать её только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова. Постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе её отдали.

Вариант 2

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т. д).

После проведения обоих упражнений, можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче попросить игрушку? Когда тебе действительно хотелось её отдать.

Мы тебя любим»

Цели: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребёнок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени, которое он предложит, 3 раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим».

«Подари камешек»

Дети встают в круг. Ведущий предлагает детям взять из коробки разноцветные камешки и подарить их тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе камешки потому, что ты самый...» (называется положительное качество ребёнка).

Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребёнка, которому он делает подарок.

«Ласковые слова»

«Давайте, ребята, встанем в круг и будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он – своему, и так – по кругу». Спросите детей, что приятнее получать – обидные или ласковые слова.

Игра: «По кочкам»

Подушки раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие - лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным лягушкам тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква - ква, подвинься!». Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в болото соседку, и та ищет себе новую кочку. Если между «лягушками» дело доходит до серьёзного конфликта, взрослый подсказывает и помогает найти выход.

«Уходи злость, уходи»

Играющие ложатся на ковёр по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушке с громким криком: «Уходи, злость, уходи!» Упражнение продолжается 3 минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу «звезды», широко раздвинув ноги и руки, и спокойно лежат, слушая спокойную музыку 3 минуты.

«Два барана»

«Рано-рано два барана повстречались на мосту». Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив перед туловищем, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинулся – тот проиграл. Можно издавать звуки «Бе-е-е».

«Курицы и петух»

На скамейке – «насесте» тесно стоят «курицы», крепко уцепившись ступнями. «Петух» заложив руки за спину, гордо прохаживается вокруг «насеста». Неожиданно он толкает одну из «куриц». Та должна удержаться на «насесте», не столкнув при этом соседей. Тот, по чьей вине курицы упали, становится петухом.

«Возьми себя в руки»

Ребёнку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень хороший способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека.

«Ты лев».

«Закрой глаза, представь себе льва - царя зверей сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив, выдержан, свободен. Этому льва зовут, как тебя, у него твоё имя, твои глаза, ноги, тело. Лев - это ты.

«Замри»

«Если ты расшалился и тобой недоволен, скажи себе мысленно: «Замри» Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому -нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится, и тебе будет интересно.

Очень часто у агрессивных детей отсутствует чувство эмпатии, так необходимой для эффективного взаимодействия с окружающими.

Развитию эмпатии способствует совместное (взрослых и детей) чтение книг с последующим обсуждением. В ходе обсуждения педагог может задавать ребенку такие вопросы, как: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина заперла его в чулане?», «А что чувствовала Мальвина в это время?», «Как вы думаете, почему Баба-Яга стала такой злой?» и т.д.