

## Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка...»

**Цель:** развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ;
- представить рекомендации «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ;
- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;
- развивать позитивное отношение педагогов по отношению к себе;
- создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов;
- создать условия для работы педагогов в команде.

**Оборудование:** магнитная доска, рисунок солнца, лучи солнца (бумажные), бумага, ручки, маркеры, рисунок ребенка, проектор, музыкальное сопровождение, 2 вида стикеров на клеевой основе, платки, памятки по рекомендации работы с детьми с ОВЗ.

### **1. Организационный момент.**

Психолог: Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада всех видеть, и надеюсь на плодотворную работу и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития, и об отношении к ним.

### **2. Вступительная часть.**

Психолог (зачитывает стихотворение): -Позвольте, я прочитаю стихотворение.

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

### **1.Разминка. Упражнение «Передай импульс»**

Предлагаю перед активной работой немного зарядиться энергией. Давайте создадим круг, возьмемся за руки. Закройте глаза, представьте радостное солнце, свежий зеленый луг, нежный ветерок играет в ваших волосах, улыбнитесь. Почувствуйте, как Вы заряжаетесь от энергии природы. теперь, А сейчас спокойно, уверенно, начнем передавать друг другу импульс радости, духовных сил. Вот мы с вами образовали круг добра и положительной энергии. Встряхните руки и активно выдохните, на счет «Три». Раз, два, три! Замечательно! (релаксационная музыка)

#### **Основная часть.**

Психолог: Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять самого себя. В этом нам поможет следующее упражнение.

### **2. Упражнение «Солнце способностей»**

Цель: осознание собственных способностей.

Перед вами, солнце способностей. У вас у каждого есть лучик, на котором вам нужно написать какие-то свои качества, способности, умения, которые, помогают вам в работе с детьми. А затем, каждый приклеивает свой лучик к нашему общему солнцу.

Вопросы для обсуждения:

— Кто испытывал неловкость, затруднения?

— Узнали ли вы что-то новое о своих коллегах?

Психолог: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе.

Обратите внимание, на доске представлена фигура ребёнка, который олицетворяет всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и зовут его ОВЗейка! Он нас будет сопровождать на период сегодняшнего тренинга.

### **3. Упражнение «Погружение»**

Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Особый. Он плохо слышит, у него текут слюни, ещё он много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.

Я предлагаю, по кругу, каждому из вас ответить на вопрос:

Какое чувство родилось у вас при встрече с ОВЗейкой (или с похожими детьми)?

Психолог: Дети с ограниченными возможностями -это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

### **4. Упражнение «Поводырь»**

Психолог: «Сейчас я вас попрошу разбиться на пары. И внутри каждой пары решить, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при помощи ведущего ходит по комнате, слушая его команды, дотрагивается до различных предметов. Затем участники меняются ролями.

Обсуждение: Скажите, уважаемые коллеги, когда вы с закрытыми глазами двигались по залу, какие ощущения вы испытывали? Комфортно ли было

ходить с закрытыми глазами? Дети с ОВЗ испытывают подобные ощущения, попадая в новые изменённые условия ДОУ, и поэтому нуждаются в особом внимании и поддержке с вашей стороны, уважаемые педагоги.

### **5.Упражнение «Трудности»**

Каждый из нас в своей профессиональной деятельности знаком с детьми, имеющими ограничения возможностей здоровья, инвалидами. Что вы можете сказать о них, есть ли у вас какие-то опасения связанные с этой категорией детей, какие именно?

Попадая в условия ДОУ, дети с ОВЗ испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для дальнейшей успешной адаптации и социализации в коллективе. Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности таких детей, связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми. Я вас попрошу в течении минуты подумать, и затем назвать какие затруднения испытывает ребенок с ОВЗ при освоении программы или при общении со взрослыми и сверстниками. Итак, подведём итоги.

**У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:**

1. очень низкий темп выполнения заданий;
2. постоянная потребность в помощи взрослого;
3. отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
4. низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии);
6. трудности в понимании инструкции;
7. нарушения координации движений;
8. низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. высокий уровень психомышечного напряжения;
10. низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Психолог: и сейчас с вашей помощью мы познакомимся с особенностями этих детей.

## **6. Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»**

Цель: Понимание особенностей ребенка с ОВЗ и способы работы с ним.

Я предлагаю вам разделится на 3 группы. Задача каждой группы представить портрет ребенка остальным участникам нашего тренинга. 1 группа -ребенок УО; 2 группа-ребенок ЗПР; 3 группа-ребенок с ТНР.

Психолог: Молодцы! Хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу.

## **7. Упражнение-размышление «Звезды»**

Цель: самопознание, развитие позитивного отношения к себе.

Высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили – были звезды. Было их очень много, и все звезды были очень красивыми. Они светились и искрились, а люди на земле каждую ночь любовались ими. Все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Здесь были синие звезды – они дарили людям красоту. Были на поляне и желтые звезды – они одаривали людей умом, а еще на поляне были зеленные звезды. И все люди, кто рождался под их светом зеленых лучей, становились очень добрыми.

И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но была она абсолютно... белая! Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг – прошептала она. “А что ты даешь людям?”- спросили ее другие звезды. В ответ она задумалась....

Педагог-психолог: Я знаю, что среди всех присутствующих нет таких звезд, которые были бы бесцветными. Я желаю вам “светиться” всегда и везде!

## **Заключение. Рефлексия.**

Психолог: вернемся к нашему ОВЗейке. Подумайте, что может дать ему каждый из присутствующих на тренинге как педагог? (Раздаются стикеры на клеевой основе, каждому по два разного цвета).

Запишите на розовых стикерах то, что вы как педагоги можете дать такому ребенку, а на голубых стикерах свое пожелание этому ребенку.

Собираются все стикеры. Зачитываются и наклеиваются на фигуру мальчика в виде одежды. Один цвет - это рубашка, другой цвет – брюки. В итоге, наклеивается на него «улыбка».

Посмотрите, наш ОВЗейка улыбается, столько всего доброго и необходимого пожелали ему вы. ОВЗейке приятно, что его принимают, его любят и поддерживают.

Спасибо, что пришли на тренинг, надеюсь, что он не прошел для вас бесследно и в вашей профессиональной жизни, полученная информация обязательно пригодится, и вы задумаетесь, в каком направлении будете двигаться дальше. Спасибо за активную и продуктивную работу!

### **Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.