

## Добрый вечер!

Кто еще не знает, меня зовут Каменева Юлия Владимировна. Я педагог-психолог. Я провожу коррекционно-развивающие занятия с вашими детьми.

Но сегодня мне хотелось бы пригласить вас поучаствовать в тренинге, благодаря которому мы с вами поближе познакомимся и я расскажу вам, что, же такое психологическая готовность к школьному обучению, дам свои рекомендации и выслушаю вас.

Итак, начнем. Сейчас по кругу, начиная с меня, предлагаю всем назвать свое имя и свою значимую социальную роль для вас на данный момент времени.

1.«Меня зовут Юлия. Я педагог-психолог и мама двоих детей»  
Продолжаем... Хорошо, вот мы и познакомились с вами.

2.Теперь я предлагаю вам немного подвигаться под музыку. Для этого, я попрошу мне помочь, все стулья отодвинуть к стене, чтобы расчистить пространство. Я сейчас включу музыку, вы свободно передвигаетесь по комнате в любом направлении. Как только вы услышите сигнал колокольчика, вы говорите что-то приятное человеку, который оказался рядом с вами, например, « как я рад вас видеть» или « желаю хорошего вечера». Начинаем!

3. Давайте теперь снова присядем на стулья, и я поделюсь с вами важной для вас информацией, о том, что же такое психологическая готовность к школьному обучению. Ведь осталось совсем немного времени, до того, как ваши дети пойдут в первый класс.

Последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог его родителям. За этот достаточно долгий срок некоторые мамы и папы пытаются изучить со своим сыном или дочерью программу первого класса. Однако делать подобное ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Почему же так необходимо определить готовность ребенка к школе в самом начале обучения, а еще лучше – до поступления в школу? Что же такое «готовность к школе»? Для чего это нужно знать родителям? Попробуем разобраться.

Что нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, вооружившись ранцем и букетом цветов, отправляется в школу?

1. Ребенок переходит к систематической учебной деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Нужно заметить, что поступление ребенка в школу не означает отказа от игр, т.к. по- прежнему значительную часть своего времени первоклассник уделяет именно им.

2. Возникают отношения «ученик - учитель». Они требуют от первоклассника принятия роли ученика, т.е. умения слушать и выполнять указания учителя.

3. Приобретается статус ученика. Школа воспринимается им как символ дальнейшего развития. А что разовьет в себе, чего достигнет, пребывая в ее стенах, - во многом зависит от нас, взрослых. Неудачность, школьные

неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- ▶ интеллектуальную готовность;
- ▶ мотивационную готовность;
- ▶ волевую готовность;
- ▶ коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. К 6-7 годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что

4. Теперь, я каждому из вас раздам анкету, благодаря которой вы сможете определить для себя, готов ли ваш ребенок на данный момент времени к школе. Здесь мы смотрим именно интеллектуальную сторону развития, не взирая на такие вещи, например, как навыки самообслуживания.

Я для вас написала памятку «Что необходимо знать и уметь ребенку, идущему в школу» и памятку «Советы родителям будущих первоклассников». Надеюсь, они для вас окажутся полезными.

5. Закончим мы нашу встречу, с помощью обратной связи. Выскажемся по кругу, кому что понравилось, что не понравилось, что нового вы узнали для себя, понравилось ли собрание в такой форме. «Я рада была видеть вас всех у себя. Рада, что наша встреча прошла легко и непринужденно. Любите и слушайте своих детей!»

А теперь еще немного о результатах диагностики, которую я провела в сентябре месяце...

*Спасибо за внимание!*

*Если ко мне нет вопросов, я заканчиваю свое выступление.*