

## **Игровой практикум «Терем-теремок» для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей в воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- установление эмоционального контакта между участниками группы;
- формирование мотивации на взаимодействие, путём вовлечения детей и родителей в игровые упражнения;
- формирование позитивных детско-родительских взаимоотношений, навыков педагогического воздействия на детей со стороны родителей.

**Оборудование:** световой стол, фитболы (по количеству детей), куклы бибабо (герои сказки «Теремок»), магнитная доска, музыкальное сопровождение, мягкие модули, массажные мячи, воздушные шары, белая простынь.

### **Ход мероприятия.**

#### **Приветствие.**

*Детей и родителей встречает мягкая игрушка (на руке ведущего (Мышка - норушка) и «здоровается» с каждым ребёнком и его мамой за руку. В руках Мышка держит волшебный цветок.*

#### **Знакомство. Игра «Волшебный цветок».**

*Педагог-психолог предлагает помочь мышке посадить цветочек.*

Мы посадим цветок,

Волшебный лепесток.

Раз – два, не зевай,

Своё имя называй!

*Родители вместе с детьми называют и пишут имена своих детей (совместно) на лепестках, нарисованных на световом столе.*

#### **Разминка. Игра с большими мячами (фитболами).**

*Дефектолог:* Наша мышка-норушка приглашает вас, дорогие ребята, и вас, уважаемые взрослые, в сказку «Теремок». Кто из вас знает эту сказку? (ответы детей). Мышка-норушка хочет загадать вам загадку:

Ростом мал, да удал,

От меня он ускакал. (Мяч.)

*Дефектолог:* Молодцы, дети, это, конечно, наш весёлый, круглый мяч, и сейчас вас ждёт интересная игра.

*В зале появляются большие фитболы.*

*Упражнения на фитболах с речевым сопровождением.*

1. Катание на мяче сидящего ребёнка (покачивание).

2. Прыжки сидящего ребёнка на мяче.

*Речевое сопровождение:*

Ехали мы ехали

К белке за орехами.

По кочкам, по кочкам,

По маленьким пенечкам,

В ямку, бух!

Раздавили сорок мух!

3. Покачивание ребёнка, стоящего на мяче ногами.

*Речевое сопровождение:*

На порожке,

По дорожке

Дружно топают

Две ножки!

Уходи с дороги кот!

Наша деточка идет!

4. Покачивание ребёнка, лежащего на мяче животом.

*Речевое сопровождение:*

Снял зайчишка тапочки,

Чисто вымыл лапочки,

Съел морковку-

И в кровать.

Будет зайка крепко спать.

### **Игра «Великаны и гномики».**

*Педагог-психолог:* К нам прибежала следующая гостья. Угадайте, кто это: рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом.? (Лиса). Лисичка предлагает нам поиграть в игру «Великаны и гномики». Взрослые будут у нас великанами, а дети – гномиками. По команде «Великаны» взрослые хлопают в ладоши, по команде «Гномики», хлопают в ладоши дети.

Будьте очень внимательными!

### **Игра с массажным мячом.**

*Дефектолог:* Кто осенью холодной ходит хмурый и голодный? (Волк) Давайте покажем волку, как мы умеем делать упражнения с массажными мячами.

*Родители с детьми выполняют упражнения с массажными мячами под руководством дефектолога.*

1. Взять мяч в правую руку, сжать и разжать его. Переложить мяч в левую руку, повторить упражнение.

2. Покатать мяч, в ладонях, нажимая на него сначала слабо, затем сильнее.

3. Прокатить мяч по предплечью (правому, левому).

4. Положить ладонь ребёнка к себе на колени и покатать мяч по тыльной стороне ладони.

5. Свободные упражнения ребёнка с мячом.

### **Игра с модулями «Построй дом».**

*Педагог-психолог:* Давайте вспомним, что случилось с теремком в конце сказки? Его нечаянно раздавил медведь. Давайте все вместе поможем животным построить теремок.

*Родители с детьми строят из модулей домик.*

### **Упражнение «Дрозды».**

*Педагог-психолог:* Мы с вами на славу потрудились, а теперь давайте отдохнем. Родители сядьте, пожалуйста, напротив своего ребенка.

Для каждого человека очень важно внимание любящих его людей, а также слова, интонация, с которой обращаются к нам. Предлагаю сейчас превратиться в птиц, которые называются дрозды.

*Взрослый и ребенок сидят напротив друг друга(взрослый на одном уровне с ребенком). Произносятся следующие слова, дополняя их действиями.*

Я – дрозд  
И ты – дрозд.  
У меня – нос  
И у тебя – нос.  
У меня щечки розовые  
И у тебя щечки розовые.  
Мы с тобой два друга  
И мы любим друг друга.

### **Игра с воздушными шарами «Облако».**

*Дефектолог:* Теремок мы с вами построили, мышка, зайчик, лиса, волк и медведь – все говорят вам «Спасибо». А они в свою очередь, приготовили вам сюрприз. Посмотрите, какое необычное облако к нам плывет.

*Воздушные шарики дети кладут на большую белую простынь и держат её за края. Дети с родителями подбрасывают шарики на простыне вверх, и шарики высоко взлетают. Звучит мелодия из мультфильма «Трям, здравствуйте!» («Облака, белокрылые лошадки»).*

### **Заключительное слово.**

*Педагог-психолог:* Уважаемые родители, нашим детям часто не хватает тактильного контакта, непосредственно эмоционального общения с вами, посмотрите, какое удовольствие им доставляет находиться рядом с вами. Для ребенка прикосновение значимого взрослого — знак того, что его любят, замечают, обращают внимание и принимают. Поэтому чаще обнимайте и целуйте своих детей, прижимайте к своему сердцу!

*Дефектолог:* Нам хочется надеяться, что сегодня мы провели время не зря, мы учились играть с ребенком, понимать и чувствовать его состояние, желание, настроение, ведь главное в жизни – это общение, готовность понять помочь в трудную минуту. Спасибо за участие, до новых встреч!