

Конспект открытого занятия педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы

Материалы и оборудование:

- »волшебная нить»,
- карточки к игре «Что это? Кто это?»
- карточки к игре «Доскажи слова»,
- карточки к заданию «Обведи пунктирные линии»,
- музыкальное сопровождение
- дипломы на каждого ребенка

Ход занятия.

Дети проходят в зал, их встречает психолог.

Психолог:

- Добрый день! – тебе сказали,
 - Добрый день! – ответил ты
- Как две ниточки связали
- Теплоты и доброты!

Приветствие» Клубочек»

Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите, у меня есть вот такая волшебная нить. Сейчас мы с помощью этой нити поприветствуем друг друга. Я первая беру в руки нить и говорю добрые слова Дане, Дана говорит Юле и берет волшебную нить в руки, Юля говорит ласковые слова Илье и берет нить в руки и так далее.

Психолог: Вот, ребятки, мы с вами и поздоровались. Наша волшебная нить нас всех с вами объединила. Потому что мы дружные, приветливые, добрые.

А сейчас ребята, я вас поделю на две команды и мы сыграем с вами в вашу знакомую и любимую игру «Кто это? Что это?».

Правила все помним? Эта команда номер 1, эта команда номер 2. Одна команда объясняет полученный вами предмет, другая команда должна догадаться. У вас есть одно право на ошибку. Но если вы ошибаетесь второй раз, то ход переходит к соперникам. За каждый правильный ответ, я выдаю фишку. В конце подсчитаем, у кого фишек больше, та команда и выиграла.

А теперь выходим ко мне. Сейчас мы с вами сыграем в игру под названием «Трутень и пчелы». А заодно проверим, насколько вы внимательные.

Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появиться трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его

прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед.

Представьте себе, что вы пчелы. Будьте внимательны: я сейчас включу музыку, вы можете танцевать, передвигаться по кабинету. Но если я хлопну в ладоши 1 раз- вы должны жужжать не очень громко, при этом вы можете продолжать танцевать. Если я хлопну в ладоши 2 раза, значит летит трутень и вы должны жужжать громче. А если я хлопну в ладоши 3 раза, значит появился медведь, вы перестаете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!

Психолог: Хорошо. Молодцы! Садимся, а теперь следующее задание для вас, вам надо закончить фразы...

Игра «Доскажи слово»

Психолог начинает читать фразу, дети должны закончить ее, подобрав по смыслу подходящее слово.

- Растает даже ледяная глыба
От слова теплого – **спасибо.**

- Зазеленеет старый пенек,
Когда услышит – **добрый день.**

Встретив зайку, еж сосед
Говорит ему- **привет.**
А его сосед ушастый
Отвечает: « Ежик, **здравствуй !»**

Нужно знать, как дважды два
все волшебные слова.
В день, пожалуй, раз до ста
Говорю : **пожалуйста!**

К осьминожке камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала **до свидания!**

Трясогузка с бережка
Уронила червячка,
И за угощение рыба,
Ей ответила **спасибо!**

Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку.

Больше он играть не хочет,
Говорит **спокойной ночи!**

Живи добрее,
Будешь всем **милее!**

Психолог: Молодцы! Отлично справились с этим заданием!

А сейчас выполним еще одно задание:

Психолог: У каждого из вас есть листочек с пунктирными линиями. Вы, сейчас спокойно, выберете каждый себе по одному карандашу и начнете соединять пунктирные линии, потом посмотрим, что за рисунки у вас получатся.

Задание: «Обведи пунктирные линии» - дети соединяют пунктирные линии, у них получается какой-то рисунок.

Психолог: Давайте посмотрим на наши рисунки, полюбуемся ими. Что же у вас получилось?

Дети: рыбка, собачка, лошадка и т. д.

(Психолог размещает рисунки детей на доске)

Психолог: Как красиво! От таких веселых, разноцветных рисунков и настроение улучшается, не правда ли, ребята? Какое у вас сейчас настроение?

Дети: Веселое... хорошее...

Звучит спокойная музыка.

Психолог: Дети, мы с вами так устали, давайте возьмем коврики, прикроем глазки и отправимся на волшебную прогулку.

Упражнение »Волшебная прогулка».

Представьте себе, что вы лежите на зеленой полянке, вокруг много цветов, они кивают вам своими головками. Но вот, вы поднимаетесь вверх к облакам. Расслабляем ноги. От кончиков пальцев ног вверх идет тепло, ноги тяжелые. Согреваются руки. От кончиков пальцев идет вверх по руке тепло. Руки тяжелые теплые. Расслабляется туловище. Тепло рук, ног идет к животу, груди, спине. Расслабилось лицо. Отдыхайте. Вот вы уже летите над большим озером и над вами кружат чайки. У берега качаются на волнах лодки. Над вами в голубом небе бегут облака. Одно облако похоже на пушистого зайчика, другое - на большой ком белой ваты, вот совсем маленькое облако, похоже на белого котеночка. Вот он приближается к вам и садится на ваш животик, мурлычет. Слушайте, как он мурлычет. Погладьте его нежно правой рукой. Теперь погладьте его левой рукой. Но вот котенок снова превратился в облако и полетел дальше. А мы с вами начинаем потихоньку приземляться на полянку. Приземляемся медленно, дышим ровно и глубоко. Открываем глаза.

Расскажите , что вы видели, когда летали в облаках?

Психолог: Наше занятие подходит к концу. Это крайнее занятие с вами. В мае мы с вами еще будем встречаться на индивидуальной диагностике. И мне хотелось вас всех наградить дипломами за сообразительность в выполнении заданий.

До свидания!